

Принята:
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю:
и.о. Заведующего ГБДОУ д/с № 113
Крючкова В.Н.
Приказ № 217 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателя: Пашининой Людмилы Викторовны

**старшей группы (5-6 лет)
компенсирующей направленности,
реализующей адаптированную образовательную программу
дошкольного образования для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 113 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

на 2024 -2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024 год

Структура

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	стр. 3
1.1.	Пояснительная записка	стр. 3-5
1.2.	Цель и задачи реализации программы	стр. 6
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	стр.7
1.4.	Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	стр. 8-9
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	стр. 10-11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	стр.12
2.1.	Описание образовательной деятельности по образовательным областям для обучающихся старшей группы компенсирующей направленности(от 5 до 6 лет)	стр. 12-17
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	стр. 18-20
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	стр. 21-44
2.4.	Структура реализации образовательной деятельности	стр.45-46
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	стр. 47-49
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	стр. 50
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи	стр. 50
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	стр. 51 - 55
3.3.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	стр. 55 - 59
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	стр. 60 - 65
3.5.	Примерный режим и распорядок дня	стр. 66 - 67
3.6.	Календарный план воспитательной работы	стр. 68 - 78

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей старшей группы компенсирующей направленности разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (далее рабочая программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 113 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ №113), с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022 г., регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022 г.);

- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022 г., регистрационный номер 70809);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14.11.2013 г., регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019 г.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023 г., регистрационный № 72149)

- Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

- На основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель рабочей программы: Обеспечение условий, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Рабочая программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся старшего дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи рабочей программы:

- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи;

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ ЧС тяжелыми нарушениями речи в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Рабочая программа направлена на разностороннее развитие детей старшего дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы, на основе индивидуального подхода. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на этапе дошкольного развития и дошкольного образования.

Рамочный характер рабочей программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательном учреждении, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся старшего дошкольного возраста с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Рабочая программа состоит из трех основных разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет цель и задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты ее освоения и педагогическую диагностику их достижения.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи в различных видах деятельности, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, комплексно-тематическое планирование, структуру реализации образовательной деятельности, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Организационный раздел содержит психолого-педагогические условия реализации

программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы, примерный режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4 Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения **следующих образовательных задач:**

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. Содержательный раздел.

2.1 Описание образовательной деятельности по образовательным областям для обучающихся старшей группы компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)

В области «Социально-коммуникативного» развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с

детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласившись с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области "**Познавательное развитие**" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсомоторного опыта, формирование предпосылок познавательно

исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений. Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, общенационального и контрольного компонентов конструктивной деятельности.

При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, 17 задания на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области **"Речевое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области **"Речевое развитие"** является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребности компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально

коммуникативного и других видов развития.

Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время.

К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте

обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития обще речевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей

В области **«Физического развития»** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений).

Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их

самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать следующие формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

В раннем возрасте (1 год - 3 года) предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 7 лет) игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы

(словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- для двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- для предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- для игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- для коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- для познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- для трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.). Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 Комплексно-тематическое планирование

Тема	Содержание	Период	Итоговое мероприятие
Диагностика образовательного процесса		02.09. – 13.09.	
<i>«Детский сад. Игрушки»</i>	Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые игрушки), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада	16.09 – 20.09.	Праздник «Детский сад»
<i>«Приметы осени»</i>	Расширение знаний детей об осени. Уточнение и расширение представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме	23.09. – 27.09	Викторина «Осень»
<i>«Лес, деревья»</i>	Сформировать представления о многолетних и однолетних растениях леса. Закрепить представление об особенностях внешнего вида деревьев. Закрепить умение различать деревья по листьям, стволам... Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Сформировать представления о растениях осеннего леса Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах	30.09 – 04.10	Выставка детского творчества «В волшебном лесу»
<i>«Грибы, ягоды»</i>	Расширить представление о грибах, месте их произрастания, существенных признаках и различиях . Закрепить обобщающее понятие «грибы», «съедобный, несъедобный» Расширить представление об ягодах, месте их произрастания, существенных признаках. Закрепить обобщающее понятие «ягоды»	07.10 – 11.10	Выставка детского творчества «Волшебное лукошко»
<i>«Сад - фрукты»</i>	Расширить представление о фруктах, месте их произрастания, существенных признаках. Закрепить обобщающее понятие «фрукты» Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, явлениях природы	14.10 – 18.10	Выставка «Дары осени»
<i>«Огород – овощи»</i>	Расширить представление об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Закрепить обобщающее понятие «овощи» Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями	21.10 – 25.10	Праздник «Осень в гости к нам пришла»
<i>«Перелетные птицы»</i>	Закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Перелетные птицы» Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о живой природе	28.10 – 01.11	Выставка детского творчества «Серая шейка»

«Моя Родина – Россия»	Формировать представления детей о стране, в которой живут. Закрепить знание о символике страны- флаге РФ. Воспитывать патриотические чувства по отношению к своей Родине, уважительное отношение к государственному символу России	04.11 – 08.11	Досуг с детьми «Россия – Родина моя»
«Части тела человека. Туалетные принадлежности»	Уточнить представление о внешнем облике человека, частях тела, лица. Расширять представления о строении организма человека и его функционировании Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение знаний детей о самих себе	11.11 – 15.11	Досуг с детьми «Витаминки для Иринки!»
«Одежда. Головные уборы»	Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года	18.11 – 22.11	Выставка «Ах, эти шляпки!»
«Обувь»	Расширение представлений о сезонной обуви. Расширить и конкретизировать представление об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепить в речи существительное с обобщающим значением обувь.	25.11 – 29.11	Коллективная работа «Чудо – дерево»
«Домашние животные и их детеныши»	Формировать представления о том, что человек— это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее	02.12 – 06.12	Книжка – малышка «Домашние животные»
«Дикие животные и их детеныши»	Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края	09.12 – 13.12	Выставка детского творчества «Зимовье зверей»
«Приметы зимы. Зимующие птицы»	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах Формировать представления детей о зимующих птицах. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность	16.12 – 20.12	Коллективная работа «Кормушка для зимующих птиц»

<i>«Новый год»</i>	Расширять представление детей о праздновании Нового года, семейные традиции	23.12 – 28.12	Конкурс «Наша елочка – красавица!»
Новогодние каникулы 30.01 – 08.01			
<i>«Зимние забавы»</i>	Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности	09.01 – 17.01	Опыты со снегом, водой «Вода, снег, лед»
<i>«Животные холодных стран»</i>	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Развивать любознательность, познавательную активность	20.01 – 24.01	Коллективная работа «Пингвины на льдине»
<i>«Животные жарких стран»</i>	Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помочь человеку. Развивать любознательность, познавательную активность	27.01 – 31.01	Викторина «Не ходите, дети, в Африку гулять!»
<i>«Посуда»</i>	Формировать представления о посуде, закреплять представления о том, что посуда имеет разное предназначение.	03.02 -07.02	Коллективная работа «Федорин о горе»
<i>«Продукты питания»</i>	Расширять представление детей о пользе продуктов питания для организма человека	10.02 – 14.02	Игра – тестирование «Угадай, что это...?»
<i>«Профессии, инструменты/ День защитника Отечества»</i>	Формировать представления о профессиях. Расширять представления детей об инструментах необходимых для людей разных профессий. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	17.02 – 21.02	Коллективная работа Мероприятие для пап «Самые сильные, ловкие, смелые!»
<i>«Транспорт, ПДД»</i>	Расширять представление детей о пользе транспорта. Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество	24.02 – 28.02	Выставка детского творчества «Паровоз Антошка»

«8 Марта. Семья»	Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам	03.03 – 07.03	Праздник для мам и бабушек «Мамочка любимая!»
«Мебель. Квартира»	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды	10.03 – 14.03	Коллективная работа «Наш дом»
«Приметы весны»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством	17.03 – 21.03	Выставка детского творчества «Полянка подснежников»
«Животные и птицы весной»	Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное отношение к миру природы	24.03 – 28.03	Выставка детского творчества «В лес пришла весна»
«Обитатели рек, морей, океанов»	Расширять представления о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д. Закреплять знания о свойствах воды; о ее пользе в жизни человека, животных и растений	31.03 – 04.04	Коллективная работа «На дне морском...»
«Космос»	Формировать представления о космосе, планетах. Сформировать представления о космосе, космическом пространстве, планетах солнечной системы, об освоении космоса людьми. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта	07.04 – 11.04	Выставка детского творчества «Ракеты в космосе»
«Мы читаем. Детские писатели»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать произведения детских писателей. Формировать умение понимать характер и поступки героев.	14.04 – 18.04	Выставка детского творчества по мотивам

<i>«Насекомые»</i>	Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности	21.04 – 25.04	Выставка детского творчества «Муха – Цокотуха»
<i>«Цветы.»</i>	Формировать представления о прекрасном, о цветах	28.04 – 30.04	Коллективная работа «Какие разные цветы»
<i>«Времена года. Календарь/ «День Победы.»</i>	Закрепить знания детей о названиях и количестве месяцев в каждом времени года. Формировать представления детей о сезонных изменениях, узнавать и называть времена года, выделять характерные признаки, развивать интерес к наблюдению за объектами и явлениями в природе. Воспитывать гордость за свою страну, приобщать к празднованию Дня Победы. Дать представления о Российской армии.	05.05 – 07.05	Конкурс «Открытка Ветерану»
<i>«Мой город Санкт – Петербург»</i>	Воспитывать любовь к родному городу. Расширять знания об известных людях города Санкт - Петербурга	12.05 – 16.05	Выставка детского творчества «Город»
Диагностика образовательного процесса		19.05. – 30.05	
<i>«Здравствуй, солнечное лето!»</i>	Вызывать у детей радостное настроение от того, что наступило лето. Обобщать знания о том, что музыка передает чувства человека, состояние природы	02.06 – 06.06	Выставка детского творчества «Панамки»
<i>«Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы»</i>	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы	09.06 – 13.06	Коллективный коллаж «Моё лето»
<i>«Мы – Петербуржцы!»</i>	Познакомить с Санкт - Петербургом, его достопримечательностями. Воспитывать любовь к своему городу	16.06 – 20.06	Выставка детского творчества «Разводные мосты»
<i>«Во саду ли, в огороде, на лугу и в поле...»</i>	Закрепление знаний о многообразии растительного мира России. Формирование представления о растениях и животных леса и луга. Расширение представления о взаимосвязи растительного и животного мира	23.06 – 30.06	Свободное творчество детей

**Комплексно – тематическое планирование
Старшая группа (5-6 лет)**

М е с я ц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Виды деятельности	Формы организации
Сентябрь	Диагностика образовательного Процесса (1- 2 неделя)	Социально-коммуникативное развитие	Формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям).	Игровая Коммуникативная Самообслуживание с элементами бытового труда Познавательно – исследовательская Конструирование из различных материалов Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная деятельность	Беседа Наблюдение Сюжетно – ролевая игра Экскурсия Дидактическая игра
		Познавательное развитие	Расширять представление о школе.		
		Речевое развитие	Формировать умение слушать и понимать текст книг.		
		Художественно-эстетическое развитие	Формировать желание что-то делать своими руками.		
		Физическое развитие	Формировать физическое воспитание детей.		
	«Детский сад. Игрушки» (3 неделя)	Социально-коммуникативное развитие	Формировать дружеские взаимоотношения между детьми, продолжать воспитывать привычку играть и трудиться сообща, воспитывать заботливое отношение к малышам	Игровая Коммуникативная Самообслуживание с элементами бытового труда Познавательно – исследовательская	Беседа Наблюдение Сюжетно – ролевая игра Экскурсия Дидактическая игра
		Познавательное развитие	Познакомить детей с профессиями работников детского сада. Развивать представление детей об их обязанностях и правах.		

			Формировать у детей представление о себе, как о члене коллектива, привлечь детей к созданию развивающей среды группы.	Конструирование из различных материалов Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная деятельность	
		Речевое развитие	Расширять представление о труде работников детского сада, воспитывать стремление помогать взрослым.		
		Художественно-эстетическое развитие	Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, делится своими впечатлениями, и предпочтениями в самостоятельной и совместной деятельности.		
		Физическое развитие	Способствовать тому, чтобы детей получали радость и удовольствие от участия в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.		
Сентябрь	«Приметы осени» (4 неделя)	Социально-коммуникативное развитие	Обобщать и систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью.	Игровая Коммуникативная Самообслуживание с элементами бытового труда Познавательно – исследовательская Конструирование из различных материалов Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная деятельность	Беседа Наблюдение Сюжетно – ролевая игра Экскурсия Дидактическая игра
		Познавательное развитие	Закрепить умение обобщать и систематизировать представление о временах года. Закреплять умение устанавливать причинно- следственные связи.		
		Речевое развитие	Развивать диалогическую речь детей, учить слушать и понимать прочитанное.		
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать художественное восприятие произведений искусства.		
		Физическое развитие	Укрепление физического развития детей.		

Октябрь	«Лес, деревья» (1 неделя)	Социально-коммуникативное развитие	Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Обобщать знания детей о дарах леса: грибах и ягодах.	Игровая Коммуникативная Самообслуживание с элементами бытового труда Познавательно – исследовательская Конструирование из различных материалов Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная деятельность	Беседа Наблюдение Сюжетно – ролевая игра Экскурсия Дидактическая игра
		Познавательное развитие	Расширять представления об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.		
		Речевое развитие	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.		
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.		
		Физическое развитие	Развивать ловкость и глазомер.		
	«Грибы. Ягоды» (2 неделя)	Социально-коммуникативное развитие	Расширять, обобщать словарь по теме «Фрукты»; совершенствовать представления и знания детей о труде в саду.	Игровая Коммуникативная Самообслуживание с элементами бытового труда Познавательно – исследовательская Конструирование из различных материалов Восприятие художественной литературы и фольклора	Беседа Наблюдение Сюжетно – ролевая игра Экскурсия Дидактическая игра
		Познавательное развитие	Формировать умение систематизировать и обобщать знание об урожае		
		Речевое развитие	Формирование умения составлять описательные рассказы.		
		Художественно-эстетическое развитие	Учить работать в коллективе.		
		Физическое развитие	Формирование внимания и ловкости.		

				Изобразительная деятельность	
Октябрь	«Сад - фрукты» (3 неделя)	Социально-коммуникативное развитие	Расширить представления детей о труде на огороде осенью; систематизировать знания по теме «Овощи»	Игровая Коммуникативная Самообслуживание с элементами бытового труда Познавательное – исследовательская Конструирование из различных материалов Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная деятельность	Беседа Наблюдение Сюжетно – ролевая игра Экскурсия Дидактическая игра
		Познавательное развитие	Формирование у детей получения результата от своей работы.		
		Речевое развитие	Продолжать развивать умение содержательно рассказывать об урожае.		
		Художественно-эстетическое развитие	Развитие моторики у детей.		
		Физическое развитие	Формировать умение играть в коллективные игры.		
	«Огород, овощи» (4 неделя)	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления детей о жизни птиц осенью.	Игровая Коммуникативная Самообслуживание с элементами бытового труда Познавательное – исследовательская Конструирование из различных материалов Восприятие художественной литературы и фольклора	Беседа Наблюдение Сюжетно – ролевая игра Экскурсия Дидактическая игра
		Познавательное развитие	Развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.		
		Речевое развитие	Развитие творческого воображения.		
		Художественно-эстетическое развитие	Формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.		
		Физическое развитие	Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи		

	«Перелетные птицы» (5 неделя)	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления детей о жизни птиц осенью.	Игровая Коммуникативная Самообслуживание с элементами бытового труда Познавательно – исследовательская ая Конструирование из различных материалов Восприятие художественной литературы и фольклора	Беседа Наблюдение Сюжетно – ролевая игра Экскурсия Дидактическая игра
		Познавательное развитие	Развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.		
		Речевое развитие	Развитие творческого воображения.		
		Художественно-эстетическое развитие	Формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.		
		Физическое развитие	Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи		
Н	«Моя Родина – Россия» (1 неделя)	Социально-коммуникативное развитие	Обобщить и систематизировать знания детей о Родине.	Игровая Коммуникативная Самообслуживание с элементами бытового труда Познавательно – исследовательская Конструирование из различных материалов Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная деятельность	Беседа Наблюдение Сюжетно – ролевая игра Экскурсия Дидактическая игра
		Познавательное развитие	Познакомить детей с основными неофициальными символами России.		
		Речевое развитие	Обогащать и активизировать словарный запас детей.		
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать чувство ответственности и гордости за свою страну.		
		Физическое развитие	Укрепление физического развития детей.		
	«Части тела человека. Туалетные принадлежности» (2 неделя)	Социально-коммуникативное развитие	Формировать элементарные представления о строении человеческого организма.	Игровая Коммуникативная Самообслуживание с элементами бытового труда	Беседа Наблюдение Сюжетно – ролевая игра Экскурсия
		Познавательное развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.		

	Речевое развитие	Развитие монологической и диалогической речи детей.	Познавательное – исследовательская Конструирование из различных материалов Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная деятельность	Дидактическая игра
	Художественно-эстетическое развитие	Формирование восприятия у детей к внешнему виду человека.		
	Физическое развитие	Накопление и обогащение двигательного опыта детей.		

Ноябрь	«Одежда. Головные уборы» (3 неделя)	Социально-коммуникативное развитие	Формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, головным уборам; развивать бережное отношение к предметам одежды	Игровая Коммуникативная Самообслуживание с элементами бытового труда Познавательно – исследовательская Конструирование из различных материалов Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная деятельность	Беседа Наблюдение Сюжетно – ролевая игра Экскурсия Дидактическая игра
		Познавательное развитие	Развивать интерес к истории одежды.		
		Речевое развитие	Учить отгадыванию и составлению загадок и головоломок.		
		Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать интерес к продуктивной деятельности.		
		Физическое развитие	Формировать у детей потребность к двигательной активности.		
	«Обувь» (4 неделя)	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать умения обуваться в соответствии с ситуацией (этикет).	Игровая Коммуникативная Самообслуживание с элементами бытового труда Познавательно – исследовательская Конструирование из различных материалов Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная деятельность	Беседа Наблюдение Сюжетно – ролевая игра Экскурсия Дидактическая игра
		Познавательное развитие	Обогащать знания детей об обуви, развивать умения определять материалы, из которых она сделана, сравнивать и классифицировать.		
		Речевое развитие	Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь.		
		Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества.		
		Физическое развитие	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения.		
	«Домашние животные и их детеныши»	Социально-коммуникативное развитие	Обогащать и углублять представления детей о домашних животных, способах ухода и общения с ними, расширять кругозор.	Игровая Коммуникативная	Беседа Наблюдение

(1 неделя)	Познавательное развитие	Уточнить знание о домашних животных и их роли в жизни человека.	Самообслуживание с элементами бытового труда Познавательное – исследовательская Конструирование из различных материалов Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная деятельность	Сюжетно – ролевая игра Экскурсия Дидактическая игра
	Речевое развитие	Учить детей заучиванию стихов и выразительному рассказыванию.		
	Художественно-эстетическое развитие	Познакомить с нетрадиционной техникой рисования.		
	Физическое развитие	Развивать физические качества детей, скорость, сила, выносливость, координация.		
«Дикие животные и их детеныши» (2 неделя)	Социально-коммуникативное развитие	Конкретизировать и расширять представления детей о жизни диких животных зимой, их приспособленности к изменениям в природе.	Игровая Коммуникативная Самообслуживание с элементами бытового труда Познавательное – исследовательская Конструирование из различных материалов Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная деятельность	Беседа Наблюдение Сюжетно – ролевая игра Экскурсия Дидактическая игра
	Познавательное развитие	Уточнить знание о диких животных и их роли в жизни человека.		
	Речевое развитие	Учить детей заучиванию стихов и выразительному рассказыванию.		
	Художественно-эстетическое развитие	Познакомить с нетрадиционной техникой рисования		
	Физическое развитие	Развивать физические качества детей, скорость, сила, выносливость, координация.		
«Приметы зимы. Зимующие птицы» (3 неделя)	Социально-коммуникативное развитие	Знакомить с правилами безопасного поведения на улице. Формировать умение одеваться по погоде.	Игровая Коммуникативная Самообслуживание с элементами бытового труда	Беседа Наблюдение Сюжетно – ролевая игра Экскурсия
	Познавательное развитие	Расширять знания детей о зиме, формировать обобщённые представления о зиме, как времени года, явлениях природы, изменениях в жизни		

			растений и животных, расширять представления о неживой природе.	Познавательное – исследовательская Конструирование из различных материалов Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная деятельность	Дидактическая игра
	Речевое развитие	Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.			
	Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества.			
	Физическое развитие	Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.			
«Новый год» (4 неделя)	Социально-коммуникативное развитие	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику Нового года.	Игровая Коммуникативная Самообслуживание с элементами бытового труда	Беседа Наблюдение Сюжетно – ролевая игра Экскурсия	
	Познавательное развитие	Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности.			

		Речевое развитие	Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Познавательное – исследовательская Конструирование из различных материалов Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная деятельность	Дидактическая игра
		Художественно-эстетическое развитие	Вызывать стремление поздравить близких людей с праздником, сделать подарки своими руками.		
		Физическое развитие	Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		
Январь	Новогодние каникулы (1 неделя) «Зимние забавы» (2 неделя)	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с зимними забавами.	Игровая Коммуникативная Самообслуживание с элементами бытового труда Познавательное – исследовательская Конструирование из различных материалов Восприятие художественной литературы и фольклора. Изобразительная деятельность	Беседа Наблюдение Сюжетно – ролевая игра Экскурсия Дидактическая игра
		Познавательное развитие	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом.		
		Речевое развитие	Расширять представления о зиме; знакомить с зимними видами спорта.		
		Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать желание к продуктивным видам деятельности.		
		Физическое развитие	Сохранение и укрепление физического здоровья детей.		
Январь	«Животные холодных стран» (3 неделя)	Социально-коммуникативное развитие	Сформировать представление детей о характерных особенностях животных холодных стран.	Игровая Коммуникативная	Беседа Наблюдение

		Познавательное развитие	Вызвать интерес к животным с разной средой обитания.	Самообслуживание с элементами бытового труда Познавательное – исследовательская Конструирование из различных материалов Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная деятельность	Сюжетно – ролевая игра Экскурсия Дидактическая игра
		Речевое развитие	Формировать и обогащать словарный запас детей.		
		Художественно-эстетическое развитие	Повышать интерес к коллективным, творческим работам		
		Физическое развитие	Формировать и совершенствовать физическое развитие детей.		
«Животные жарких стран» (4 неделя)		Социально-коммуникативное развитие	Сформировать представление детей о характерных особенностях животных жарких стран.	Игровая Коммуникативная Самообслуживание с элементами бытового труда Познавательное – исследовательская Конструирование из различных материалов Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная деятельность	Беседа Наблюдение Сюжетно – ролевая игра Экскурсия Дидактическая игра
		Познавательное развитие	Вызвать интерес к животным с разной средой обитания.		
		Речевое развитие	Формировать и обогащать словарный запас детей.		
		Художественно-эстетическое развитие	Повышать интерес к коллективным, творческим работам .		
		Физическое развитие	Формировать и совершенствовать физическое развитие детей.		

Февраль	«Посуда» (1 неделя)	Социально-коммуникативное развитие	Уточнять и закреплять представления детей о транспорте.	Игровая Коммуникативная Самообслуживание с элементами бытового труда Познавательное – исследовательская Конструирование из различных материалов Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная деятельность	Беседа Наблюдение Сюжетно – ролевая игра Экскурсия Дидактическая игра
		Познавательное развитие	Составление сравнительно-описательных рассказов.		
		Речевое развитие	Составление описательных рассказов по теме. Изучение ПДД.		
		Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение работать в коллективе.		
		Физическое развитие	Развитие физических качеств детей.		
	«Продукты питания» (2 неделя)	Социально-коммуникативное развитие	Знакомить с правилами безопасного обращения с посудой. Формировать умение использовать посуду по назначению.	Игровая Коммуникативная Самообслуживание с элементами бытового труда Познавательное – исследовательская Конструирование из различных материалов Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная деятельность	Беседа Наблюдение Сюжетно – ролевая игра Экскурсия Дидактическая игра
		Познавательное развитие	Формировать представления детей о посуде, о видах, о различных материалах, назначении.		
		Речевое развитие	Практическое овладение всеми простыми и сложными предложениями.		
		Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы. Разучивание музыкальных произведений.		
		Физическое развитие	Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним.		
	«Профессии, инструменты»/ «День защитника Отечества» (3 неделя)	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления детей о труде взрослых.	Игровая Коммуникативная	Беседа Наблюдение

	Познавательное развитие	Формировать представление о здоровом питании.	Самообслуживание с элементами бытового труда Познавательное – исследовательская Конструирование из различных материалов Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная деятельность	Сюжетно – ролевая игра Экскурсия Дидактическая игра
	Речевое развитие	Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, формировать словарь.		
	Художественно-эстетическое развитие	Знакомство с натюрмортом.		
	Физическое развитие	Показать зависимость здоровья человека от правильного питания, формировать умение правильно определять качество продуктов на сенсорном ощущении.		
«Транспорт» «ПДД» (4 неделя)	Социально-коммуникативное развитие	Систематизировать знания о Вооруженных силах России.	Игровая Коммуникативная Самообслуживание с элементами бытового труда Познавательное – исследовательская Конструирование из различных материалов Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная деятельность	Беседа Наблюдение Сюжетно – ролевая игра Экскурсия Дидактическая игра
	Познавательное развитие	Расширение представление детей о российской армии.		
	Речевое развитие	Формирование диалогической и монологической речи детей.		
	Художественно-эстетическое развитие	Воспитание патриотизма.		
	Физическое развитие	Формирование и совершенствование физического развития детей.		

Март	«8 Марта. Семья» (1 неделя)	Социально-коммуникативное развитие	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре, празднике тётке, воспитывать уважение к воспитателям.	Игровая Коммуникативная Самообслуживание с элементами бытового труда Познавательно – исследовательская Конструирование из различных материалов Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная деятельность	Беседа Наблюдение Сюжетно – ролевая игра Экскурсия Дидактическая игра
		Познавательное развитие	Расширить представление детей об истории семьи.		
		Речевое развитие	Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной праздник.		
		Художественно-эстетическое развитие	Учить находить и отражать общие черты.		
		Физическое развитие	Привлечение детей и родителей к совместным играм.		
		Познакомить детей с профессиями	Сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги.		
		Речевое развитие	Составление рассказов по картинкам.		
		Художественно-эстетическое развитие	Формирование у ребенка представлений об объеме и форме.		
		Физическое Развитие	Воспитывать командный дух.		

Март	«Мебель. Квартира» (2 неделя)	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить правила безопасного поведения в помещении и при пожаре.	Игровая Коммуникативная Самообслуживание с элементами бытового труда Познавательно – исследовательская Конструирование из различных материалов Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная деятельность	Беседа Наблюдение Сюжетно – ролевая игра Экскурсия Дидактическая игра
		Познавательное развитие	Знакомить с историей развития человеческого жилища, через знакомства с произведениями искусства и реконструкцию образа жизни людей разных времён и народов.		
		Речевое развитие	Развивать свободное общение, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности.		
		Художественно-эстетическое развитие	Знакомство детей с формами и пространством.		
		Физическое развитие	Формирование спортивного ориентирования.		
Март	«Приметы весны» (3 неделя)	Социально-коммуникативное развитие	Сформировать элементарные экологические представления о весне как о сезонном явлении.	Игровая Коммуникативная Самообслуживание с элементами бытового труда Познавательно – исследовательская Конструирование из различных материалов Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная деятельность	Беседа Наблюдение Сюжетно – ролевая игра Экскурсия Дидактическая игра
		Познавательное развитие	Активизировать познавательный и творческий интерес; воспитывать бережное отношение к природе.		
		Речевое развитие	Обобщать и систематизировать знания детей об изменениях в живой и неживой природе.		
		Художественно-эстетическое развитие	Работа с различным природным материалом.		
		Физическое развитие	Формирование у детей потребности к двигательной активности		
Март	«Животные и птицы весной» (4 неделя)	Социально-коммуникативное развитие	Сформировать элементарные экологические представления о весне как о сезонном явлении.	Игровая Коммуникативная	Беседа Наблюдение

		Познавательное развитие	Обобщать и систематизировать знания об изменениях в живой и неживой природе через организацию различных видов деятельности.	Самообслуживание с элементами бытового труда Познавательное – исследовательская Конструирование из различных материалов Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная деятельность	Сюжетно – ролевая игра Экскурсия Дидактическая игра
		Речевое развитие	Умение решать логические задачи		
		Художественно-эстетическое развитие	Активизировать познавательный и творческий интерес; воспитывать бережное отношение к природе и всему живому на Земле.		
		Физическое развитие	Накопление и обогащение двигательного опыта детей.		
Апрель	«Обитатели рек, морей и океанов» (1 неделя)	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить с правилами поведения на воде, со способами правильного взаимодействия с водными обитателями.	Игровая Коммуникативная Самообслуживание с элементами бытового труда Познавательное – исследовательская Конструирование из различных материалов Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная деятельность	Беседа Наблюдение Сюжетно – ролевая игра Экскурсия Дидактическая игра
		Познавательное развитие	Формировать представление детей о видовом разнообразии обитателей водного мира, о местах их обитания и способах питания, их значении в жизни человека и всего живого		
		Речевое развитие	Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.		
		Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений. Познакомить с творчеством художников анималистов.		
		Физическое развитие	Формирование спортивного ориентирования.		
	«Космос» (2 неделя)	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления детей о космосе, работе космонавтов в процессе полета на орбитальной космической станции.	Игровая Коммуникативная	Беседа Наблюдение

	Познавательное развитие	Рассматривание, обследование, наблюдение.	Самообслуживание с элементами бытового труда Познавательное – исследовательская Конструирование из различных материалов Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная деятельность	Сюжетно – ролевая игра Экскурсия Дидактическая игра
	Речевое развитие	Составление рассказов, загадок о космосе; рассказов о планетах.		
	Художественно-эстетическое развитие	Обучение работе с соленым тестом Развитие художественного творчества		
	Физическое развитие	Формирование здорового образа жизни и выносливости.		
«Мы читаем. Детские писатели» (3 неделя)	Социально-коммуникативное развитие	Развивать чувства эмоциональной отзывчивости и сопереживания.	Игровая Коммуникативная Самообслуживание с элементами бытового труда Познавательное – исследовательская Конструирование из различных материалов Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная деятельность	Беседа Наблюдение Сюжетно – ролевая игра Экскурсия Дидактическая игра
	Познавательное развитие	Развивать познавательные процессы и любознательность.		
	Речевое развитие	Развивать свободное общение, грамматический строй речи и связную речь в различных формах и видах детской деятельности.		
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать эмоционально-образное восприятие произведений.		
	Физическое развитие	Развитие физических качеств детей.		
«Насекомые» (4 неделя)	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с миром насекомых. Формировать навыки правильного, безопасного обращения с растениями. Привлекать детей к выращиванию рассады цветов, уходу за растениями в группе.	Игровая Коммуникативная Самообслуживание с элементами бытового труда	Беседа Наблюдение Сюжетно – ролевая игра Экскурсия

		Познавательное развитие	Формировать представление о разнообразии цветов (травянистых растений), их значении в жизни человека и всего живого, последствия уничтожения, защите со стороны людей.	Познавательное – исследовательская Конструирование из различных материалов Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная деятельность	Дидактическая игра
		Речевое развитие	Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.		
		Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы. Разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества.		
		Физическое развитие	Формирование здорового образа жизни.		
«Цветы» (5 неделя)		Социально-коммуникативное развитие	Закрепление знаний о защитниках нашей Родины в годы Великой Отечественной войны.	Игровая Коммуникативная Самообслуживание с элементами бытового труда Познавательное – исследовательская Конструирование из различных материалов Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная деятельность	Беседа Наблюдение Сюжетно – ролевая игра Экскурсия Дидактическая игра
		Познавательное развитие	Воспитание патриотизма у детей.		
		Речевое развитие	Развитие монологической и диалогической речи.		
		Художественно-эстетическое развитие	Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивной деятельности.		
		Физическое развитие	Укрепление здоровья, силы и выносливости детей.		
«Времена года. Календарь»/ «День Победы.» Мой город Санкт - Петербург» (1 неделя)		Социально-коммуникативное развитие	Закрепление знаний о защитниках нашей Родины в годы Великой Отечественной войны.	Игровая Коммуникативная Самообслуживание с элементами бытового труда Познавательное – исследовательская	Беседа Наблюдение Сюжетно – ролевая игра Экскурсия Дидактическая игра
		Познавательное развитие	Воспитание патриотизма у детей.		
		Речевое развитие	Развитие монологической и диалогической речи.		

	Художественно-эстетическое развитие	Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивной деятельности.	Конструирование из различных материалов Восприятие	
	Физическое развитие	Укрепление здоровья, силы и выносливости детей.	художественной литературы и фольклора Изобразительная деятельность	
«Мой город Санкт-Петербург» (2 неделя)	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года.	Игровая Коммуникативная	Беседа Наблюдение

		Познавательное развитие	Закреплять знания о признаках времен года, формировать целостную картину окружающего мира.	Самообслуживание с элементами бытового труда Познавательное – исследовательская Конструирование из различных материалов Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная деятельность	Сюжетно – ролевая игра Экскурсия Дидактическая игра
		Речевое развитие	Расширять лексико - грамматический строй речи.		
		Художественно-эстетическое развитие	Повышать интерес к коллективным, творческим работам		
		Физическое развитие	Формировать умение играть в коллективные игры.		
Май	Диагностика образовательного процесса (4 – 5 неделя)	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать бережное отношение к книге (ремонт книг), знакомить с правилами поведения в библиотеке и книжном магазине, слушание музыки по мотивам литературных сюжетов	Игровая Коммуникативная Самообслуживание с элементами бытового труда Познавательное – исследовательская Конструирование из различных материалов Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная деятельность	Беседа Наблюдение Сюжетно – ролевая игра Экскурсия Дидактическая игра
		Познавательное развитие	Формировать у детей обобщённые представления о театре: виды, театральные профессии, театральные атрибуты, правила посещения. Знакомить детей с детскими авторами (поэты, писатели, баснописцы), обращать внимание детей на оформление (иллюстрации) книги.		
		Речевое развитие	Развивать выразительные компоненты речи (мимика, жесты, интонация, настроение, тембр, ритм и др.) Воспитывать потребность в чтении книг		
		Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к театральному искусству. Побуждать детей проявлять творческую активность: организация театра в группе, изготовление театральных атрибутов, в играх		

			драматизациях; показ театрализованных представлений		
		Физическое развитие	Формировать выразительность и грациозность движений		
Июнь	«Здравствуй, солнечное лето!» (1 неделя)	Социально-коммуникативное развитие	Формировать знания о мире растений и их свойствах	Игровая Коммуникативная Самообслуживание с элементами бытового труда Познавательно – исследовательская Конструирование из различных материалов Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная деятельность	Беседа Наблюдение Сюжетно – ролевая игра Экскурсия Дидактическая игра
		Познавательное развитие	Обогатить знания детей о безопасном поведении летом в городе и на природе		
		Речевое развитие	Обогащение и расширение словарного запаса у детей		
		Художественно-эстетическое развитие	Расширять представление об искусстве		
		Физическое развитие	Познакомить детей с летними видами спорта		
	«Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы» (2 неделя)	Социально-коммуникативное развитие	Формировать знания о правилах безопасности при нахождении на солнце и на воде	Игровая Коммуникативная Самообслуживание с элементами бытового труда Познавательно – исследовательская Конструирование из различных материалов Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная деятельность	Беседа Наблюдение Сюжетно – ролевая игра Экскурсия Дидактическая игра
		Познавательное развитие	Обогатить знания о пользе закаливающих процедур. Игры - экспериментирования с водой, ветром, солнцем, песком		
		Речевое развитие	Развитие монологической и диалогической речи		
		Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества		
Физическое развитие		Формирование здорового образа жизни и выносливости			

	«Мы – Петербуржцы!» (3 неделя)	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать достойного жителя культурной столицы через приобщение к общепринятым нормам и правилам. Воспитывать толерантное отношение к гостям нашего города	Игровая Коммуникативная Самообслуживание с элементами бытового труда Познавательно – исследовательская Конструирование из различных материалов Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная деятельность	Беседа Наблюдение Сюжетно – ролевая игра Экскурсия Дидактическая игра
		Познавательное развитие	Продолжать формировать представления детей о городе, в котором мы живём: знакомить с историей и достопримечательностями, поддерживать интерес к событиям, происходящим в городе, воспитывать чувство гордости и чувство ответственности за сохранение культурного наследия		
		Речевое развитие	Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении		
		Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества		
		Физическое развитие	Формировать потребность в физическом совершенствовании, знакомя детей со спортивными мероприятиями		
Июнь	«Во саду ли, в огороде, на лугу и в поле...» (4 неделя)	Социально-коммуникативное развитие	Формировать знания о полезных и ядовитых растениях, правилах поведения в природе	Игровая Коммуникативная Самообслуживание с элементами бытового труда Познавательно – исследовательская Конструирование из различных материалов	Беседа Наблюдение Сюжетно – ролевая игра Экскурсия Дидактическая игра
		Познавательное развитие	Обогатить знания о лекарственных растениях в жизни человека и животных		
		Речевое развитие	Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении		

		Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы, разучивание музыкальных произведений и развитие художественного творчества	Восприятие художественной литературы и фольклора	
		Физическое развитие	Формировать выразительность и грациозность движений	Изобразительная деятельность	

2.4 Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Центр двигательной активности ✓ Центр познавательно-исследовательский, ✓ Центр развивающих игр ✓ Центр речевого развития ✓ Центр творчества ✓ Центр музыкально-художественный ✓ Центр информационное поле 	<p>(указать из ФГОС дошкольного образования в соответствии с возрастом детей)</p> <p>Здоровье сберегающие технологии</p> <p>Целью здоровье сберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Все здоровьесберегающее педагогические технологии условно можно разделить на три категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Технологии сохранения и стимулирования здоровья. *Технологии обучения здоровому образу жизни. *Коррекционные технологии. <p>Технологии проектной деятельности</p> <p>Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.</p> <p>Классификация учебных проектов:</p> <p>«игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);</p> <p>«экскурсионные» - направленные на изучение проблем, связанных с</p>	<p>(Указать, как и в какой форме осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников)</p> <ul style="list-style-type: none"> -установка на ребенка дошкольного возраста как на субъекта образовательного процесса, как на личность, индивидуальность; -умение быть эмоциональным и откликаться на эмоции детей; -позитивное, уважительное отношение к самостоятельности мнений, суждений и выводов дошкольников; -ориентация, на формирование учебной деятельности детей дошкольного возраста, развитие мотивационной сферы, повышение степени самостоятельности на занятиях; -направленность педагогической деятельности на развитие личности ребенка; -диалогическая

		<p>окружающей природой и общественной жизнью; «повествовательные» - при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах; «конструктивные» - нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с <i>использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др</i></p> <p>Информационно-коммуникационные технологии Компьютер имеет ряд существенных преимуществ перед классическим занятием. Анимационные картинки, мелькающие на экране, притягивают ребенка, позволяют сконцентрировать внимание. С помощью компьютерных программ</p>	<p>позиция в общении; -направленность на достижение успеха, а не на избегание неудач в профессиональной деятельности; - поощрение творческой активности ребят. <u>Для этого предлагаются следующие формы работы:</u> *проведение занятий по подгруппам; *проведение индивидуальной работы с каждым ребенком; - *проведение бесед с ребенком с целью создания условий для выражения своего мнения, доказательства им правильности своей позиции; *построение партнерских взаимоотношений между педагогами и детьми; *работа психолога с детьми дошкольного возраста, направленная на развитие личностных качеств, психологических процессов, коррекцию.</p>
--	--	--	--

		становится возможным моделирование различных жизненных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать	
--	--	--	--

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2024г.	<p>«Задачи воспитания и обучения ребенка 5-6 лет. «Безопасное поведение детей на дороге» Конкурс «Профессия моей мечты»</p> <p>Конкурс «Закружилась Осень золотая» «Как помочь ребенку подружиться?»</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Памятка</p> <p>Выставка детских рисунков</p> <p>Выставка поделок</p> <p>Памятка</p>	
X-2024г.	<p>«Игра - как средство воспитания дошкольников». «Прогулка в лес» «На прогулку в лес пойдем, грибов ягод наберём» «Знакомим детей со временем». «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». «В каких продуктах живут витамины» «Как витаминизировать питание ребенка Осенью» «Чтении сказок детям дома.»</p>	<p>Консультация</p> <p>Памятка</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Беседа</p> <p>Памятка</p> <p>Консультация</p> <p>Индивидуальная рекомендация.</p>	
XI-2024 г.	<p>«Поможем пернатым»</p> <p>«Как развивать память у детей».</p> <p>«Какие развивающие игры нужны детям».</p> <p>«Изучаем части тела человека с ребенком»</p> <p>«Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>«Как внешний вид влияет на поведение человека».</p>	<p>Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Консультация</p>	

	«Мамочка - наше солнышко»	Выставка детских рисунков ко дню матери.	
ХП-2024 г.	«Мой любимый питомец» «Готовим руку дошкольника к письму». «Всегда ли правильно звучит ваша речь». «Мир диких животных» «Знаете ли вы своего ребёнка?». «Зимушка – Зима!» «Покормите птиц Зимой» «Украсим группу к празднику» «Новогодний утренник»	Выставка конкурсов фотографий Индивидуальная консультация. Консультация Буклет - Памятка Анкетирование Консультация Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. Привлечение родителей к участию в жизни детского сада.	
I-2025г.	«Воспитание сказкой». «Зимние забавы» «Ваш ребенок идет в школу» «Речевые игры по дороге в детский сад». «Помоги ребенку запомнить животных жарких стран». «Животные холодных стран»	Консультация Выставка семейных работ Памятка Индивидуальная беседа. Индивидуальная консультация. Беседа	
П-2025г.	Правила пожарной безопасности». «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». «Мой папа». «Создание благоприятной семейной атмосферы». «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». «Для родителей – водителей» «Как правильно выбрать посуду для ребенка»	Памятка Индивидуальная беседа с папами, дедушками. Выставка детских рисунков Памятка Беседа Памятка Консультация	

III-2025 г.	<p>«Наши любимые мамы и бабушки»</p> <p>«Как знакомить ребенка с профессиями»</p> <p>«Чем опасна оттепель на улице».</p> <p>«Если ваш ребенок – левша».</p> <p>«Способы развития памяти ребенка 5-6 лет».</p> <p>«Безопасная мебель для детей»</p>	<p>Выставка детских рисунков.</p> <p>Памятка</p> <p>Индивидуальная беседа</p> <p>Круглый стол</p> <p>Консультация</p>	
IV-2025г.	<p>«Встречаем птиц Весной!»</p> <p>«Подводный мир»</p> <p>«Загадочный Космос»</p> <p>«Знакомство детей с удивительным миром цветов»</p> <p>«Осторожно, насекомые!»</p> <p>«Развитие творческих способностей ребенка».</p> <p>«Как предупредить авитаминоз весной».</p> <p>«Культура поведение детей в общественных местах»</p>	<p>Индивидуальные рекомендации.</p> <p>Консультация.</p> <p>Буклет-Памятка</p> <p>Беседа</p> <p>Групповая консультация.</p> <p>Консультация</p> <p>Памятка</p> <p>Консультация</p>	
V-2025г.	<p>«День победы отмечаем-ветеранов поздравляем»</p> <p>«Все о компьютерных играх».</p>	<p>Совместный праздник</p> <p>Консультация</p>	
VI-2025г.	<p>«Безопасное поведение детей на дороге».</p> <p>«Вот и стали мы на год взрослей».</p> <p>«Подготовка ребенка к школе».</p> <p>«Здравствуй, Лето!»</p>	<p>Консультация</p> <p>Индивидуальная беседа</p> <p>Памятка</p>	

3. Организационный раздел.

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного Рече языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом, с.р.и.).

Центры развития активности детей в старшей группе		
<i>Образовательная область</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Содержание центра (материалы, оборудование)</i>
		Познавательное развитие детей

Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Пищевые красители. 9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 11. Календарь природы. 12. Комнатные растения (по программе) с указателями. 13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 14. Магниты.
	- Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур.
	- Центр сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 9. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 10. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной	-Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература,

литературы и фольклора		<p>4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</p> <p>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p> <p>7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</p>
Развитие речи	<p>- Центр речевого развития</p> <p>- Центр «Будем говорить правильно»</p>	<p>1. Полка или этажерка для пособий.</p> <p>4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары).</p> <p>5. Сюжетные картинки</p> <p>6. Настольно-печатные игры</p> <p>7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</p> <p>12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Санкт-Петербурга</p> <p>16. Глобус.</p> <p>18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</p>
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	<p>- Центр двигательной активности</p> <p>- Центр сохранения здоровья ребенка</p>	<p>1. Мячи средние разных цветов.</p> <p>2. Мячи малые разных цветов.</p> <p>3. Мячики массажные разных цветов и размеров.</p> <p>4. Обручи.</p> <p>5. Круговая веревка.</p> <p>6. Флажки.</p> <p>7. Гимнастические палки.</p> <p>8. Кольцеброс.</p> <p>9. Кегли.</p> <p>10. «Дорожки движения».</p> <p>11. Длинная скакалка.</p> <p>12. Короткие скакалки.</p> <p>13. Летающая тарелка (для использования на прогулке).</p> <p>14. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>15. Массажные и ребристые коврики.</p> <p>1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности</p> <p>2. Дидактические игры по валеологии.</p>
Художественно-эстетическое развитие детей		

Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	- Центр конструирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Макет железной дороги. 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок,

		<p>музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).</p> <p>8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</p> <p>9. Большая ширма.</p> <p>10. Настольная ширма.</p> <p>11. Стойка-вешалка для костюмов.</p> <p>12. Куклы и игрушки для различных видов театра</p>
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	<p>1. Куклы разных размеров.</p> <p>2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> <p>4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»).</p> <p>6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	<p>1. Набор инструментов «Маленький плотник».</p> <p>2. Набор инструментов «Маленький слесарь».</p> <p>3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.</p> <p>4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.</p> <p>5. Контейнер для мусора.</p> <p>6. Фартуки.</p>

3.3. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Программы	Технологии
<p><u>Основная программа:</u></p> <p>«Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 113 комбинированного вида Невского района Санкт – Петербурга»</p> <p>«Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с детьми нарушениями речи ГБДОУ детский сад № 113 комбинированного вида Невского района Санкт – Петербурга»</p> <p><u>Парциальные программы:</u></p> <p>«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина</p> <p>«Светофор» Т.И. Данилова</p>	<p>«Цветные ладошки» И.А. Лыкова.</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д.Маханева.</p> <p>«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Г.Т. Алифанова</p>

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила поведения для воспитанных детей/ Шалаева Г.П.- М:АСТ Слово 2011 Развивающие игры для детей / Смирнова Е.О., Богуславская З.М.– М.: Москва : АСТ, СЛОВО, 2019 2. Трудовое воспитание в детском саду / Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 3. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду Авторская программа / Л.В. Куцакова. – Издательство: <u>Сфера</u>, 2019 г. 4. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2015. 5. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий/ Куцакова Л.В.. М., 2019. 6. Занятия по конструированию из строительного материала / Куцакова Л.В.. М.2018. 10. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Издательство: <u>Детство-Пресс</u>, 2019 г.

<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе И.А. Помораева, В.А. Позина Издательство: <u>Мозаика-Синтез</u>, 2014 г. 2. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром / О.В. Дыбина. – Издательство: <u>Педагогическое общество России</u>, 2015г 3. Дошкольная математика в играх. ФЭМП у детей 5-7 лет/Шевелев К.В. - Издательство: <u>Детство-Пресс</u>, 2019 4. Методика экологического воспитания в детском саду / С.И. Николаева. – М.: Просвещение, 2015. 5. Ознакомление дошкольников с предметным миром / О.В. Дыбина. – М.: Педагогическое общество Россия, 2016. 6. Математика в детском саду / В.П. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. 7. Хрестоматия для дошкольников 5 – 7 лет/ Издательство: <u>Абрис/ОЛМА</u>, 2020 г. 8. 1000 загадок/ издательство «РИП-Холдинг». 2020г.
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи в детском саду / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2018 2. Занятия по развитию речи / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 20108 3. «Развитие речи. 4-7 лет» В.В. Гербова. Учебно-наглядное пособие.-М.Владос.2016 4. Развитие речи детей 5 -7 лет. – 3-е изд. дополи./Под ред. О.С. Ушаковой.-М.:ТЦ Сфера,2019
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. -М.Мозаика-Синтез.2019 2. «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. 3. Народное искусство в воспитании дошкольников \ Т.С. Комарова. – М.: Педагогическое общество Россия, 2017 4. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада / Комарова Т.С.- 4-е изд., перераб. и доп. – Издательство: <u>Мозаика-Синтез</u>, 2016 г. 5. Конструирование и ручной труд / Л.В. Куцакова. – М.: Просвещение, 2018 6. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: <u>МОЗАЙКА-СИНТЕЗ</u>, 2019
<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н.Ермак. – Издательство Москва – Синтес. 2018 2. Методика физического воспитания /Э. Степаненкова. – М.Изд. дом Воспитание дошкольника, 2017 г.
<p>Педагогическая диагностика</p>	<p style="text-align: center;">Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова Педагогическая Диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО Методическое пособие Санкт-Петербург 2015 2. Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова Карта Социально- Личностного развития дошкольников Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2015

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Электронные образовательные ресурсы.
Социально-коммуникативное развитие	<p> http://schoolsha«Школа обаяния» Психологический тренинг-центр для детей и взрослых http://sibmama.r«SibМама» Воспитание и обучение детей. Детский досуг (много презентаций) http://parohod.k«Пароход» Воспитание дошкольника в труде http://ivalex.vi«Все для детского сада» http://forum.sch«Новая школа» http://www.7ya.r/ «7я.ру» http://www.detisРазвивающие игры для детей http://aacinukra Материалы по коммуникации с применением картинных символов, а также поддерживающей коммуникации с помощью жестов, тактильно воспринимаемых символов, графических символов http://www.zonar.info - "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами. </p>
Познавательное развитие	<p> http://pochemu4ko_professijakh/0«ПочемуЧка» http://festival.«Открытый урок» Фестиваль педагогических идей http://stoschet.Математика в детском саду </p> <p> http://www.doshk«Дошкольники» (лучший сайт для родителей) http://www.solne.html «Солнышко» Развлекательно-п детский журнал http://osadik.ru «АКБУЗАТ» Все для детского сада www.teremoc.ru «Теремок» Развивающие игры для детей www.razviwaika.ru - Интересные развивалки на любой возраст. http://www.wunderkinder.narod.ru/matem.htm - Математика для детей http://www.teremoc.ru/game/obuchalki.htm - «Теремок». Интересный сайт с играми (развивающие, игры по математике и обучению грамоте) http://www.ugbereg.ru/magic.html - Магический квадрат </p>

<p>Речевое развитие</p>	<p> http://www.porta«СЛОВО» образовательный портал http://www.logop«Логопед» журнал http://www.solne«Солнышко» художественная литература для чтения http://ivalex.vi«Все для детского сада» www.logozavr.ru «Логозаврия» Сайт детских компьютерных игр www.lohmatik.ru «ЛОХМАТИК» Уроки по развитию речи. Обводилки для малышей. Буквы алфавита. Настольные игры для малышей (распечатай и играй). Раскраски для детей http://www.bankreceptov.ru/skazki/ - Детские сказки с картинками http://www.webbaby.ru/mamatvor.htm - Много полезных стишков http://www.deti-book.info/ - «Библиотека для детей» - электронная библиотека. Возможность скачать тексты произведений детской литературы. http://childish.fome.ruИгры на развитие речи http://www.kindereducation.com/Развитие речи. Чтение. http://lukoshko.net/«Лукошко сказок» http://gostei.ru/Детская онлайн </p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p> http://stranamas«Страна Мастеров» http://www.7ya.r«7я.ру» http://www.solne«Солнышко» Развлекательно-познавательный детский журнал http://festival.«Открытый урок» Фестиваль педагогических идей http://sibmama.info/index.php?p=presentations_hud «SibMama» Воспитание и обучение детей (презентации для детей. Художники.) http://detmusik.«Музыка дошколятам» http://www.muzik«Классическая музыка для дошкольников» http://www.m-w-mМузыка с мамой </p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>http://pedsovet.ru "Дошкольное образование" Раздел физическая культура</p> <p>http://doshvozrast.ru «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье»</p> <p>http://doshkolnik.ru «Дошкольники» Социально-педагогический журнал</p> <p>http://novoserg-roo.ucoz.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie - «Дошкольное образование»</p> <p>http://szou.web.ru Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга</p> <p>http://malishi.b.ru «МАЛЫШИ»</p> <p>http://synchroniter.ru – Федерация синхронного плавания Санкт-Петербурга;</p> <p>http://kladraz.ru Кладовая развлечений</p> <p>http://pedsovet.ru Подвижные игры для детей.</p>
-----------------------------------	--

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОТ 5 ЛЕТ ДО 6 ЛЕТ

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г.Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится.»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе

Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С. Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ОТ 5 ЛЕТ ДО 6 ЛЕТ

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество. Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения. Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец

Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹.

ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (С ПЯТИ ЛЕТ).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешокяблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Попов, В.

Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

3.5 Примерный режим и распорядок дня

Согласован:

Ст. воспитатель: _____/Нестерова С.Ю./

Врач: _____/Васильева Е.В./

Утверждаю:

и.о. Заведующего ГБДОУ д/с № 113

_____/Крючкова В.Н./

Приказ № 217 от 30.08.2024 г.

ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

СТАРШЕЙ ГРУППЫ

компенсирующей направленности от 5 до 6 лет
(площадка пр. Большевиков, д. 61, корпус 4)

установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21,
СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и Санитарных правил СП 2.4.3648-20

на 2024 – 2025 учебный год

Утренний прием (осмотр, термометрия, опрос родителей о состоянии здоровья детей), игры, самостоятельная деятельность	7 ⁰⁰ – 8 ²⁰
Утренняя зарядка	8 ²⁰ – 8 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰
Игры, подготовка к занятиям	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰
Занятия (включая перерывы между занятиями не менее 10 минут и перерыв во время занятия для гимнастики не менее 2 минут)	9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10 ⁰⁰ – 10 ¹⁵
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10 ¹⁵ – 12 ¹⁵
Подготовка к обеду, обед	12 ¹⁵ – 12 ⁴⁰
Подготовка ко сну, дневной сон	12 ⁴⁰ – 15 ¹⁰
Постепенный подъем детей, закаливающие и гигиенические процедуры	15 ¹⁰ – 15 ³⁰
Подготовка к полднику, полдник	15 ³⁰ – 15 ⁵⁰
Совместная деятельность педагога с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей	15 ⁵⁰ – 16 ⁰⁰ 16 ³⁰ – 17 ⁰⁰
Коррекционный час (работа по заданию учителя-логопеда)	16 ⁰⁰ – 16 ³⁰
Подготовка к прогулке, прогулка	17 ⁰⁰ – 18 ⁴⁰
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18 ⁴⁰ – 19 ⁰⁰

В соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2 (пункт 185) при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают

Согласован:

Ст. воспитатель: _____/Нестерова С.Ю./

Врач: _____/Васильева Е.В./

Утверждаю:

и.о. Заведующего ГБДОУ д/с № 113

_____/Крючкова В.Н./

Приказ № 217 от 30.08.2024 г.

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА СТАРШЕЙ ГРУППЫ

компенсирующей направленности от 5 до 6 лет

(площадка пр. Большевиков, д. 61 корпус 4)

установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФООП ДО, СанПиН 1.2.3685-21,
СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и Санитарных правил СП 2.4.3648-20

на 2024 – 2025 учебный год

Утренний прием (осмотр, термометрия, опрос родителей о состоянии здоровья детей), игры, самостоятельная деятельность	7⁰⁰ – 8²⁰
Утренняя зарядка	8²⁰ – 8³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8³⁰ – 8⁵⁰
Игры, подготовка к занятиям	8⁵⁰ – 9⁰⁰
Занятия (включая перерывы между занятиями не менее 10 минут и перерыв во время занятия для гимнастики не менее 2 минут)	9⁰⁰ – 10⁰⁰
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10⁰⁰ – 10¹⁵
Вместо прогулки дети могут находиться в групповой комнате (с соблюдением режима проветривания), в музыкальном зале. Совместная деятельность педагога с детьми, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, театрализованные игры, наблюдения в окно, чтение художественной литературы и т.д. Индивидуальное взаимодействие педагога с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	10¹⁵ – 12¹⁵
Подготовка к обеду, обед	12¹⁵ – 12⁴⁰
Подготовка ко сну, дневной сон	12⁴⁰ – 15¹⁰
Постепенный подъем детей, закаливающие и гигиенические процедуры	15¹⁰ – 15³⁰
Подготовка к полднику, полдник	15³⁰ – 15⁵⁰
Совместная деятельность педагога с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей	15⁵⁰ – 16⁰⁰ 16³⁰ – 17⁰⁰
Коррекционный час (работа по заданию учителя-логопеда)	16⁰⁰ – 16³⁰
Вместо прогулки дети могут находиться в групповой комнате (с соблюдением режима проветривания), в музыкальном зале. Совместная деятельность педагога с детьми, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, театрализованные игры, наблюдения в окно, чтение художественной литературы и т.д. Индивидуальное взаимодействие педагога с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	17⁰⁰ – 19⁰⁰

3.6 Календарный план воспитательной работы

Все мероприятия календарного плана воспитательной работы проводятся с учетом реализуемой образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Название мероприятия	Возрастная группа	Месяц проведения мероприятий	Ответственные
Патриотическое направление воспитания			
21 сентября – Международный день мира Развлечение «Как прекрасен этот мир!»	средние, старшие, подготовит. группы	сентябрь	воспитатели
Социальное направление воспитания			
Нравственная беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются»	все группы	сентябрь	воспитатели
Познавательное направление воспитания			
1 сентября День знаний Тематическое развлечение «Здравствуй, детский сад!»	все группы	сентябрь	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Викторина «Путешествие в страну Витаминию»	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	сентябрь	воспитатели
Презентация «Советы доктора Айболита»	все группы	сентябрь	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
27 сентября – День воспитателя и дошкольных работников Презентация «Кто работает в детском саду?» Изготовление поздравительных открыток для сотрудников детского сада	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	сентябрь	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
11 сентября – Всемирный день журавля Экологическое развлечение «Жура-жура-журавель, облетел он сто земель»	все группы	сентябрь	воспитатели
Патриотическое направление воспитания			
Познавательная беседа «Мир вокруг нас» (о разных странах и их жителях)	старшие, подготовит. группы	октябрь	воспитатели
Социальное направление воспитания			

1 октября – Международный день пожилых людей Тематический досуг «Бабушка рядышком с дедушкой» Изготовление поздравительных открыток для бабушек и дедушек 15 октября – День отца в России Тематический досуг «Лучше папы друга нет!» Фотогазета Изготовление поздравительных открыток для пап	младшие, средние, старшие, подготовит. группы		воспитатели
Познавательное направление воспитания			
9 октября – Всероссийский день чтения Познавательная беседа «Как хорошо уметь читать» Чтение стихотворения В. Берестова «Как хорошо уметь читать»	средние, старшие, подготовит. группы	октябрь	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
15 октября – Всемирный день мытья рук Познавательная беседа «Чистота-залог здоровья»	все группы	октябрь	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
5 октября – Всемирный день учителя Презентация «Учитель – вот истинный труд, который почета достоин!» (ознакомление с профессией учитель) Чтение стихов, рассказов об учителях	средние, старшие, подготовит. группы	октябрь	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
1 октября – Международный день музыки Развлечение «Путешествие в волшебный мир музыки» 4 октября – Международный день защиты животных Экологическая беседа «Братья наши меньшие» Рассматривание иллюстраций, чтение стихов, рассказов про животных Музыкальные праздники «Снова осень в гости к нам пришла»	все группы	октябрь	воспитатели музыкальные руководители воспитатели музыкальные руководители
Патриотическое направление воспитания			
4 ноября – Всемирный день народного единства Познавательная беседа «Я, ты, он, она - вместе целая страна!»	средние, старшие, подготовит. группы	ноябрь	воспитатели
Социальное направление воспитания			
13 ноября – Всемирный день доброты			

Нравственная беседа «Если добрый ты – это хорошо, а когда наоборот – плохо!» Просмотр мультфильма, чтение сказки или прослушивание аудиосказки А. Хайта «Кот Леопольд» 27 ноября – День матери Тематический досуг «Моя мама – лучшая на свете!» Фотогазета «Мамочка любимая моя!» Изготовление поздравительных открыток для мам	все группы все группы	ноябрь ноябрь	воспитатели музыкальные руководители воспитатели
Познавательное направление воспитания			
18 ноября – День рождения Деда Мороза Презентация «Где живет Дед Мороз?» Газета «Кто такой Дед Мороз?» (говорят дети)	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	ноябрь	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Презентация «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	ноябрь	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
Беседа «Труд человека кормит, а лень портит» Ознакомление с пословицами и поговорками о труде	старшие, подготовит. группы	ноябрь	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
12 ноября – Синичкин день Экологическое развлечение «Птичка-синичка» Изготовление кормушек для птиц 30 ноября – Всемирный день домашних животных Фотовыставка «Мои любимые домашние питомцы» Рассматривание иллюстраций, чтение стихов, рассказов про домашних животных	все группы	ноябрь	воспитатели
Патриотическое направление воспитания			
9 декабря – День Героев Отечества Проект «Герой моей семьи» 12 декабря - День Конституции Российской Федерации Познавательная беседа «Главная книга страны. Первые шаги в мир закона»	старшие, подготовит. группы	декабрь	воспитатели
Социальное направление воспитания			
Нравственная беседа «Путешествие в страну Волшебных слов»	все группы	декабрь	воспитатели

Познавательное направление воспитания			
Презентация «Как зовут Деда Мороза в разных странах мира»	средние, старшие, подготовит. группы	декабрь	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
1 декабря – Всероссийский день хоккея Презентация «Хоккей – игра для сильных духом, для тех, кто не боится льда!»	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	декабрь	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
8 декабря – Международный день художника Беседа «Кто такой художник?» (ознакомление с профессией художник) Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» Познавательная беседа «Все профессии нужны, все профессии важны!»	старшие, подготовит. группы	декабрь	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
13 декабря – День медведя Экологическое развлечение «В гостях у мишки Топтыжки» 31 декабря – канун нового года Новогодние праздники «Новогодний карнавал»	все группы	декабрь	воспитатели
	все группы	декабрь	музыкальные руководители
Патриотическое направление воспитания			
27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады Презентация «Великий подвиг Ленинградцев»	старшие, подготовит. группы	январь	воспитатели музыкальные руководители
Социальное направление воспитания			
11 января – Международный день «Спасибо!» Нравственная беседа «Когда и зачем надо говорить спасибо»	все группы	январь	воспитатели
Познавательное направление воспитания			
7 января – Рождество Христово Познавательная беседа «Что такое Рождество?» Конкурс рисунков «Я рисую Рождество»	старшие, подготовит. группы	январь	воспитатели
28 января – Международный день конструктора «Лего» Беседа «Что такое «Лего»?» Конкурс поделок из «Лего»	младшие, средние, старшие, подготовит. группы		
Физическое и оздоровительное направление воспитания			

15 января – Всемирный день снега Познавательная беседа «Полезный и вредный снег», «Почему нельзя есть снег?» Опытно-экспериментальная деятельность со снегом и льдом	все группы	январь	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
Проект «Профессии моей семьи»	средние, старшие, подготовит. группы	январь	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
Чтение русских былин, легенд, пословиц, поговорок, стихов о Руси	старшие, подготовит. группы	январь	воспитатели
Патриотическое направление воспитания			
23 февраля – День защитника Отечества Проект «Наша армия сильна, охраняет нас она» Чтение художественной литературы А. Митяев «Почему армия родная», Я. Дуганский «Что умеют солдаты» Конкурс рисунков «Наши защитники Отечества»	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	февраль	воспитатели
Социальное направление воспитания			
Нравственная беседа «О скромности и зазнайстве» Чтение р.н.с. С. Маршака «Заяц-хваста»	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	февраль	воспитатели
Познавательное направление воспитания			
20-26 февраля Масленица Познавательная беседа «Традиции празднования Масленицы» Развлечение на улице «Масленица идет, за собой весну ведет»	все группы	февраль	воспитатели музыкальные руководители
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Спортивный досуг «Один день в армии»	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	февраль	воспитатели (группы общеразвивающе й направленности) инструктор по физической культуре (группы компенсирующей направленности)
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			

Познавательная беседа «Есть такая профессия – Родину защищать» (ознакомление с военными профессиями)	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	февраль	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
19 февраля – Всемирный день защиты морских млекопитающих или день кита Экологическое развлечение «Через море-океан плывет чудо-великан»	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	февраль	воспитатели
Патриотическое направление воспитания			
Познавательная беседа «С чего начинается Родина?»	старшие, подготовит. группы	март	воспитатели
Социальное направление воспитания			
20 марта – Международный день счастья Нравственная беседа «Что такое счастье? Счастье – это просто!» Конкурс рисунков «Я рисую счастье»	средние, старшие, подготовит. группы	март	воспитатели
Познавательное направление воспитания			
8 марта – Международный женский день Познавательная беседа «Женский день 8 марта» Изготовление поздравительных открыток Развлечение «8 марта день особенный, день радости и красоты!»	все группы все группы	март	воспитатели музыкальные руководители
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Валеологическая беседа «Для чего нужно чистить зубы?»	все группы	март	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
27 марта – Всемирный день театра Презентация «Гам, за кулисами или кто работает в театре» (ознакомление с профессиями людей, работающих в театре)	средние, старшие, подготовит. группы	март	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
1 марта – Всемирный день кошек Экологическая викторина «Усатый, полосатый» 20 марта – День Земли Познавательная беседа «Земля - наш общий дом» 21 марта – Международный день лесов Экологическое развлечение «Тайны леса» 22 марта – Всемирный день воды	все группы старшие, подготовит. группы все группы	март	воспитатели

Экологическая беседа «Путешествие капельки»			
Патриотическое направление воспитания			
12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики Познавательная беседа «Таинственный и неизведанный космос» Конкурс поделок «Летит, летит ракета»	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	апрель	воспитатели
Социальное направление воспитания			
15 апреля – Международный день культуры Нравственная беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?» Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» 16 апреля – Пасха Познавательная беседа «Праздник Светлого Христова Воскресения» Конкурс поделок «Пасхальные яйца своими руками»	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	апрель	воспитатели
Познавательное направление воспитания			
1 апреля – Международный день смеха Веселые игры и конкурсы «Мы умеем веселиться» 16 апреля – Всемирный день цирка Развлечение «Цирк! Цирк! Цирк!»	все группы	апрель	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
6 апреля – Международный день спорта на благо развития и мира Презентация «Физкультуры мир широк, в спорт дает он сто дорог» 7 апреля – Всемирный день здоровья Валеологическая беседа и фотовыставка «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	апрель	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
30 апреля – День пожарной охраны России Тематическая беседа «Их огнем не испугать, им к огню не привыкать!» (ознакомление с профессией пожарный) Чтение художественной литературы С. Маршака «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» Беседа «Надо вещи убирать – не придется их искать» Трудовое поручение «Наведем порядок в группе»	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	апрель	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			

1 апреля – Международный день птиц Экологическая беседа «Наши пернатые друзья» 29 апреля – Международный день танца Беседа «Танцуй, пока молодой!» Дидактические игры на развитие музыкально-ритмических движений	все группы	апрель	воспитатели
Патриотическое направление воспитания			
9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Проект «Как хорошо на свете без войны!» Выставка рисунков «Победный салют» Конкурс стихов «Я помню, я горжусь!» (в группах) 27 мая – День города – Санкт-Петербург» Тематический досуг «С днем рождения, любимый город!»	средние, старшие, подготовит. группы	май май	воспитатели воспитатели
Социальное направление воспитания			
15 мая – Международный день семей Познавательная беседа «Я и моя дружная семья» Ситуативный разговор «Семейные традиции» Сюжетно-ролевая игра «Семья» (сюжет: общение между членами семьи) Фотовыставка «Моя семья»	все группы	май	воспитатели
Познавательное направление воспитания			
18 мая – Международный день музеев Познавательная беседа «Добро пожаловать в музей!» 22 мая – единый день детской дорожной безопасности Досуг «Азбука безопасности» Беседы «Какие опасности подстерегают на улице и дороге?», «Запрещается – разрешается!» Подвижные и сюжетно-ролевые игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения	средние, старшие, подготовит. группы младшие, средние, старшие, подготовит. группы	май май	воспитатели воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Игры с мячом на улице «Мой веселый, звонкий мяч»	все группы	май	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
1 мая – Международный день труда (праздник весны и труда)	средние, старшие,		

Познавательная беседа «Праздник весны и труда» 27 мая – Общероссийский день библиотек Познавательная беседа «Кто такой библиотекарь?» (ознакомление с профессией библиотекарь) Трудовое поручение «Ремонт книг»	подготовит. группы старшие, подготовит. группы	май	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
3 мая – день Солнца Экологическая беседа «Солнце доброе и злое» Чтение сказки К.И. Чуковского «Краденое солнце»	все группы	май	воспитатели
Патриотическое направление воспитания			
1 июня – Международный день защиты детей Развлечение «Планета детства» 12 июня – День России Познавательная беседа «Россия – Родина моя!»	все группы средние, старшие, подготовит. группы	июнь	воспитатели
Социальное направление воспитания			
9 июня – Всемирный день друзей Нравственная беседа «Что такое дружба?» Слушание песни Барбарики «У друзей нет выходных»	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	июнь	воспитатели
Познавательное направление воспитания			
10 июня – Всемирный день мороженого Познавательная беседа «Из чего делают мороженое?»	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	июнь	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
19 июня – Всемирный день детского футбола Беседа «Юный футболист» Знакомство с правилами игры в футбол	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	июнь	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
18 июня – День медицинского работника Познавательная беседа «Для чего нужны врачи?» (ознакомление с профессией врач) Сюжетно-ролевая игра «Доктор» (сюжет «Лор», «Офтальмолог»)	все группы	июнь	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
8 июня – Всемирный день океанов	младшие,	июнь	воспитатели

Игра-развлечение «Путешествие с капитаном Врунгелем по мировому океану»	средние, старшие, подготовит. группы		
Патриотическое направление воспитания			
30 июля – День Военно-морского флота Росси Познавательная беседа «Морские профессии» (ознакомление с военными профессиями морского флота)	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	июль	воспитатели
Социальное направление воспитания			
8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности Проект «Моя семья» Развлечение «День любви, семьи и верности»	все группы	июль	воспитатели
Познавательное направление воспитания			
11 июля – Всемирный день шоколада Развлечение «Путешествие в страну Шokolандию»	все группы	июль	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Спортивный досуг «В здоровом теле – здоровый дух!»	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	июль	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
Организация наблюдений и трудовой деятельности в цветниках на прогулочных участках «Расти, расти цветочек»	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	июль	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
29 июля – Международный день тигра Экологическая беседа «Не подходите ко мне близко, я тигренок, а не киска!»	все группы	июль	воспитатели
Патриотическое направление воспитания			
22 августа – День Государственного флага России Познавательная беседа «Знакомство с государственной символикой России – флагом, гербом, гимном» Дидактические игры «Узнай свой герб», «Найди свой флаг»	старшие, подготовит. группы	август	воспитатели
Социальное направление воспитания			
Нравственная беседа «Тайное, всегда становится явным!»	младшие, средние, старшие,	август	воспитатели

	подготовит. группы		
Познавательное направление воспитания			
5 августа – Международный день светофора Познавательная беседа «Мой друг – светофор»	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	август	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
12 августа – День физкультурника Спортивное развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»	все группы	август	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
14 августа – День строителя Развлечение «Кирпичи кладет он в ряд, строит садик для ребят» (ознакомление с профессией строитель)	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	август	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
Экологическая викторина «Мы – юные защитники природы!» Конкурс стихов «Прикоснись к природе сердцем»	средние, старшие, подготовит. группы	август	воспитатели